



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET GRØFTEKANTEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 12. maj 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset består af 12 indskrevne børn, hvilket stiller særlige krav til personalet i forhold til at alle børn indgår i relationer og venskaber. Personalet er opmærksomme på, at alle børn indgår i relationer med andre børn. Herunder at børnene opnår mulighed for at spejle sig i andre børn – men også i forhold til at skabe ligeværdige relationer børnene imellem med mulighed for at udvikle egen kompetencer.</p>

1. Relationer

Der fremgår ligeledes en tæt relation personale og børn imellem. Personalet møder børnene nærværende og i børnehøjde. Personalet har øje for alle børn, og børnene guides anerkendende og med tydelighed ud fra gældende behov. Børnene udviser både tryghed og glæde i kontakten med personalet og henvender sig gerne til personalet på egen hånd ved behov for hjælp, trøst eller guidning.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Både inde- og uderum er i anvendelse, og børnene opdeles naturligt i mindre grupper under aktiviteter. Personalet er opmærksomme på, at alle børn indgår i fællesskabet – både på tværs af alder og ud fra udviklingsmæssige behov. Herunder fremgår også en særlig opmærksomhed på de børn i gruppen, som har behov for særlig understøttelse enten sprogligt eller i form af tættere guidning. Personalet møder alle børn med afstemte nervesystemer og interagerer naturligt med børnene ud fra det enkelte barns individuelle behov. Den pædagogiske bagdør anvendes som en naturlig del af praksis, ligesom børnene har mulighed for at trække sig fra fællesskabet.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnenes initiativer inddrages løbende i lege- og læringsmiljøet, og personalet justerer sig naturligt herefter. Børnenes medbestemmelse viser yderligere, at det enkelte barns deltagelsesmulighed øges i både aktiviteter og leg. Aktiviteterne er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone, ligesom det er generelt, at der opstår mange interaktioner børn og voksne imellem med læringsmæssigt indhold. Børnene tilbydes løbende et varierende udvalg af legematerialer, og personalet understøtter og inspirerer børnene til, hvordan legematerialer kan anvendes. Personalet indgår i børnenes leg og indtager forskellige legeroller, som både udvikler og understøtter legene. Børnene guides løbende videre til dagens aktiviteter af personalet. Overgange og rutiner er velkendte for børnene, og det fremgår ikke på noget tidspunkt, at børnene er i venteposition.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområderDigitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Personalet indgår kontinuerligt og i alle sammenhænge i sproglige interaktioner med børnene, hvor der både er fokus på udvidelse af ordforråd, begrebsforståelse og den generelle sprogforståelse. Ligeledes observeres der en særlig opmærksomhed på at understøtte børn der er sprogfattige samt tosprogede børns sproglige færdigheder gennem gentagelser, turtagninger og ikke mindst ved at give børnene tid til at formulere sig. Personalet italesætter løbende egne handlinger og erfaringer i dialogen med børnene, hvilket tilfører dialogen mere nuancering.</p> <p>Personalet inddrager både skriftsprog samt dialogisk læsning i uforstyrrede læseområder. Børnene inddrages løbende og relevant i den dialogiske</p>

4. Kommunikation og sprog

	<p>læsning, hvilket understøtter børnene engagement og deltagelse. Digitale medier observeres ikke i anvendelse.</p> <p>Selvom der fremgår et flot og kvalitativt sprogligt læringsmiljø, kan personalet med fordel inddrage flere sproglige redskaber i den pædagogiske praksis for særligt de børn, der er sprogfattige. Eksempelvis i form af visualisering med billeder eller materiale der understøtter den lydige opmærksomhed.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Inde fremstår de fysiske rammer med store åbne rum. Børnene tilbydes et varierende udvalg af materialer og legemuligheder i børnehøjde. Huset

5. Fysiske rammer

rummer desuden et motorikrum til mere fysisk udfoldelse. Ude rummer legepladsen yderligere et udvalg af legeredskaber, der både appellerer til stille og mere motorisk leg. Det kan være relevant at tænke flere legeredskaber ind som understøtter børnenes nysgerrighed og udfoldelsesmuligheder i uderummet. Dog er personalet i tæt interaktion og leg med børnene, så børnene opleves ikke umiddelbart at mangle noget.

Både relevant læringsmateriale og børnenes egne materialer fremgår på flere vægge og hænger primært i børnehøjde.

Der fremgår yderligere relevante hygiejnerutiner med guidning fra personalet og med fokus på børnenes selvhjulpethed. Der kan være en øget opmærksomhed på aftørring af borde forud for måltider og efter leg.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data

I egen rapporteringen fremgår følgende:

- Der er fokus på forældredeltagelse.
- Forældrene betragtes som de vigtigste aktører for barnet.

6. Forældresamarbejde

- Der er et tæt samarbejde mellem forældreråd, personale og den pædagogiske leder.
- Forældre inddrages i, hvad der rører sig i dagtilbuddet via forældrebestyrelsesmøder.

I forhold til at skabe sammenhæng mellem hjemmet og daginstitution fremgår følgende:

- Der er opmærksomhed på at børnenes udsagn og interesser fra hjemmet kommer til udtryk i institutionen.
- Der dokumenteres i institutionen, så forældrene kan snakke med børn og personale om indholdet.
- Læreplanstemaerne appellerer til både børn og forældre, så vi gør forældrene deltagende omkring temaerne.
- Der formidles taleboblere med citater.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Ved tilsynsmødet er der desværre afbud fra forældrerepræsentanten grundet sygdom, og det har ikke været muligt at finde en ny med kort varsel. Ovenstående data kan derfor ikke bekræftes af en forælder under mødet.

Under tilsynsmødet supplerer både personale og ledelse med, at forældrene altid tilbydes mulighed for dialog ved behov. Ved forældrenes behov for længere dialoger har personalet været nødsaget til at tydeliggøre for forældrene, at der i stedet aftales en samtale, da de længere dialoger forstyrrer personalets praksis omkring børnene. Det er en generel oplevelse,

6. Forældresamarbejde

	<p>at forældrene i højere grad opsøger sparring fra personalet vedrørende egen forældreskab, eller hvis der opstår usikkerhed vedrørende deres barn.</p> <p>Det er vigtigt for børnehuset, at forældrene får et indblik i deres barns hverdag, og derfor inviteres der til forældredag. Det kan dog periodisk være svært at få den lille forældregruppe til at engagere sig samt rekruttere nok repræsentanter til forældrerådet.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes løbende samtaler og overleveringer med forældre, dagplejere/vuggestuer og skoler ved opstart og overgange.• Forældrene er inviteret med i praksis, så de får en god fornemmelse og indsigt i deres børns hverdag.
------	--

7. Sammenhænge

- Der opmærksomhed på at sikre en rød tråd i alle sammenhænge og overgange.
- Der er et samarbejde med Børnehuset Solstrålen i forhold til at sikre, at kommende skolebørn kender det personale, der sendes med videre i førskole.
- Der er et tæt samarbejde med distriktsskolen og andre skoler, hvor der er dialog, sparring og overlevering med indskolingslederen.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Supplerende beskriver personale og ledelse et stort samarbejde med Børnehuset Solstrålen – herunder særligt i forhold til at understøtte sammenhængen for børnene i forhold til relationer på tværs og den kommende overgang til skole.

I forhold til samarbejdet med skolen er der opmærksomhed på at sikre en god overgang, og der opleves generelt et godt samarbejde både institutioner og skole imellem. I god tid forud for overgangen til førskole, bliver det besluttet hvilket personale, der skal følge med børnene i førskole. Dette giver mulighed for at skabe en relation børn og personale imellem forud for overgangen. Det personale, der følger med på skolen, går forrest og viser den pædagogiske praksis i forhold til, hvordan skolen bedst muligt hjælper barnet godt i gang med det nye.

Det nævnes yderligere, at der fortsat er opmærksomhed på, hvordan der skabes en god overgang fra dagplejen til børnehaven. Herunder nævnes eksempelvis en differentiering i både børnesyn og ståsted.

7. Sammenhænge

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

Tilsynsmøde

Dato	30. maj 2023
Forældrerepræsentant	Der er afbud fra forældrerepræsentant pga. sygdom.
Dagtilbudsleder	Jane Andersen.
Pædagogisk leder	Rikke Glassau Jensen.
Medarbejder(e)	Lone (Pædagog)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021. Børnehuset Grøftekanten har særligt været optaget af at dykke ned i den daglige praksis med udgangspunkt i mikrokonteksterne – herunder hvad der kan gøres anderledes, og hvordan personalet kan justere sig i forhold til børnegruppen. Der beskrives generelt et fokus på at vedligeholde et stærkt fagligt arbejde med ledelse tæt på.</p> <p>Der er opmærksomhed på, at alle børn har nogen at lege med og oplever en god dag i børnehaven. Her beskrives yderligere et tæt samarbejde med Børnehuset Solstrålen, hvor der eksempelvis skabes venskaber blandt børnene på tværs af de to huse.</p>

Dato	30. maj 2023
	<p>Observationerne fremlægges supplerende med faglige drøftelser fra den pædagogiske praksis i Børnehuset Grøftekanten:</p> <p>Relationer:</p> <p>Da børnegruppen består af et mindre antal børn på tværs af aldre, beskrives en særlig opmærksomhed på, at alle børn indgår i relationer over en børnehavedag. Herunder at alle børn tilbydes mulighed for ligeværdige relationer og udviklende venskaber ud fra alder og behov.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Både personalet og ledelsen har løbende drøftelser om, hvordan de imødekommer det enkelte barns behov i børnegruppen. Der beskrives eksempelvis et fokus på, hvordan børnene sammensættes i de mindre grupper, således børnenes udvikling understøttes bedst muligt.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Personalet er opmærksomme på, at børnene tilbydes medbestemmelse i forhold til, hvad de gerne vil lave, hvis der går lidt tid inden en aktivitet starter. Yderligere har personalet et vedvarende fokus på at have øje for børnenes interesser og justere sig herefter.</p> <p>Der anvendes aktivitetsskema i perioder afhængigt af børnenes behov. Der er drøftelse omkring, at visuel understøttelse kan være relevant i alle sammenhænge i forhold til at hjælpe børnene til at forstå, hvad der skal ske – også selvom nogle børn ikke udviser et behov for det.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Både personale og ledelse beskriver, at digitale medier løbende inddrages i den pædagogiske praksis. Dette kan eksempelvis være i form af små videoklip, lysborde eller lyd til at understøtte stemninger.</p> <p>I forhold til understøttelse af den sproglige udvikling for børn, der er sprogfattige, drøftes det, hvordan der yderligere kan indgå</p>

Dato	30. maj 2023
	<p>sproglige materialer i de pædagogiske aktiviteter. Der beskrives yderligere et tæt samarbejde med forældrene omkring den sproglige indsats. Herunder at der sendes materialer med børnene hjem, og der er fokus på at sikre en fælles indsats for at barnet lykkes bedst muligt. AULA beskrives som en god platform til at kommunikere med de forældre, som ikke taler dansk.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Personalet fortæller, at legepladsen ved siden af Grøftekanten samt nærområdet jævnligt benyttes. Periodisk udlånes de fysiske rammer til andre daginstitutioner, hvilket også skaber mulighed for leg på tværs af daginstitutioner.</p> <p>Der er opmærksom på, at borde bliver aftørret samt at få fejet efter måltiderne.</p> <p>Opsummerende fremgår børneperspektivet kontinuerligt under de faglige drøftelser ved mødet. Det er både personalets og ledelsens ønske, at Børnehuset Grøftekanten skal have lov til at forblive, som det er nu – med børnegruppens trivsel og udvikling som en vigtig forudsætning. Yderligere beskrives en systematisk evaluering med udgangspunkt i at skabe en rød tråd for det gode børneliv.</p> <p>Det anbefales, at personale og ledelse genbesøger tilbagemeldingen fra observationerne og justerer den pædagogiske praksis, hvor der vurderes behov for det.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.