



**TILSYNSRAPPORT FOR
ANDERSEN OG KO
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 9. marts 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	Der observeres generelt et velfungerende relationsarbejde i både vuggestuen og børnehaven. Personalet er nærværende og har øje for alle børn. Yderligere understøtter, anerkender og italesætter personalet børnenes handlinger. Dette observeres særligt under vokseninitierede aktiviteter - men også i forhold til børnenes relationer imellem.

1. Relationer

I vuggestuen observeres det kortvarigt at et personale bliver mere anvisende i sin dialog med børnene. Selvom anvisningerne medvirker til at skabe en tydelig ramme for børnene, så begrænses børnenes mulighed for kommunikativ deltagelse, ligesom den anerkendende tilgang minimeres. Der bør derfor være en opmærksomhed herpå.

Ligeledes kan det i vuggestuen være relevant at kigge bagom barnets adfærd, hvis barnet virker utrygt eller ked af det. Her fremgik en hurtig antagelse om årsagen med en mindre tendens til at fastholde barnet i tilstanden fremfor at hjælpe barnet videre.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et ressourcensyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer.✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Personalet fremhæver generelt børnenes handlinger overfor den øvrige børnegruppe. Yderligere observeres også et fokus på, at alle børn er en del af et fællesskab – uanset alder, ressourcer eller udviklingszone. Dette er særligt fremtrædende i vuggestuen.</p> <p>Hvis der opstår konflikter børnene imellem, så guides børnene nænsomt videre. Det er yderligere fremtrædende, at personalet har for øje, hvilke børn der har brug for særlig guidning.</p> <p>I de planlagte aktiviteter er der en tydelig rammesætning for, hvad der skal ske. Børnene guides igennem aktiviteten, og det skaber en god følelse af samhørighed. I børnehaven falder den strukturelle ramme dog efterhånden, som børnene går fra, og støjniveauet stiger en anelse.</p> <p>Der observeres ikke en tydelig procedure i forhold til anvendelse af den pædagogiske bagdør, ligesom børnene under observationen primært tilbydes aktiviteter af stillesiddende karakter eller gulvleg. Her kunne uderummet med fordel inddrages – både som mulighed for at etablere mindre grupper samt til motorisk udfoldelse. Ved udnyttelse af læringsrum både inde og ude, ville støjniveauet eventuel også kunne minimeres.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>Børnene tilbydes generelt en høj grad af medbestemmelse og dette fordrer læringssammenhænge. Der observeres ligeledes gode deltagelsesmuligheder for børnene i både planlagte aktiviteter og i den frie leg. Personalet møder børnene ud fra deres nærmeste udviklingszone, og børnene præsenteres for et varieret udbud af materialer og legetøj, der appellerer til forskelligartede aktiviteter.</p> <p>På stuerne savnes dog et mere varierende udbud af både læringsrum og materialer, der appellerer til motorisk og fysisk udfoldelse. Ligeledes foregår</p>

	<p>alle samlinger siddende på gulvet, hvor der med fordel kan indgå kropslig udfoldelse i aktiviteterne.</p> <p>Det vil yderligere være relevant i både vuggestuen og børnehaven at genbesøge overgange og rutinemæssige sammenhænge, når børnene skal fra et sted til et andet. Særligt ved frokostmåltidet observeres flere børn at sidde og vente på maden. I børnehaven er organiseringen af overgangen fra oprydning til frokost mangelfuld, og den udmærkede idé med, at flere børn er udvalgt til "duks", glider grundet manglende guidning fra personalet.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h3>4. Kommunikation og sprog</h3>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder

4. Kommunikation og sprog

	<ul style="list-style-type: none">✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Der fremgår i både vuggestuen og børnehaven fokus på at inddrage sproglige interaktioner i læringsmiljøet. Der anvendes naturligt varierende stemmeleje, gestik og anvendelse af kropssprog. Der er yderligere fokus på at udvide børnenes begrebsforståelse, farver, tal og skriftsprog i dialogerne.</p> <p>De kommunikative dialoger nuanceres med nye og uddybende perspektiver. Dette medvirker til at understøtte den almene sproglige udvikling, ordforråd og sprogforståelse hos børnene.</p> <p>Børnene tilbydes dialogisk læsning, og der er synlige og tilgængelige materialer i børnehøjde samt læsehjørner på alle stuer.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
-------------	--

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luftBilledmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>De fysiske rammer er godt udnyttede og virker hyggelige og hjemlige. Der er tænkt over at skabe mindre rum i rummene, hvilket medvirker til at afgrænse og skabe fordybelse i legen. Alle stuer mangler dog generelt mulighed for at tilbyde mere fysisk udfoldelse.</p> <p>Der forefindes generelt flere forskellige læringsmaterialer og andet billedmateriale på væggene – særligt i vuggestuen. I børnehaven er det lidt mere sporadisk, og der kan med fordel skabes flere områder med læringsmateriale eller børnenes materialer. Det anbefales at det ophængte materiale genbesøges – herunder at børnerelateret læringsmateriale kommer ned i børnehøjde, og voksenrelateret materiale placeres adskilt fra børnehøjde.</p> <p>Der observeres et fremragende fokus på hygiejne procedurer og rutiner. Herunder at de voksne guider børnene helt tæt på ved eksempelvis håndhygiejne.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsætter for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>I Egen rapportering beskrives et stort fokus på, at barnet får en god opstart i daginstitutionen. Familien inviteres derfor på besøg forud for opstart. Her drøftes yderligere særlige forhold omkring barnet, og der gives en introduktion til hverdagen i huset. Der vægtes en tryk indkøring med fokus på barnets behov og rutiner i dialog med forældrene. Det samme gør sig gældende, når barnet flytter fra vuggestuen og ind i børnehaven.</p> <p>"Barnets bog" anvendes til at skabe sammenhæng mellem hjemmet og institutionen. Forældrene opfordres til at tage billeder af familien og andet, som kan have betydning for barnet.</p> <p>Yderligere skabes der formidling til forældrene via samtaler i hverdagen, opslag, billeder, handleplaner og forældresamtaler. Den tætte og åbne forældredialog prioriteres, og det vægtes at familien så vidt muligt tilknyttes et fast personale.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Analyse	<p>Institutionen har valgt ikke at invitere en forældrerepræsentant med til tilsynsmødet, for at tilgodese private samt arbejdsmæssige forhold i</p>

6. Forældresamarbejde

familierne. Analysen i forhold til forældresamarbejdet er derfor udelukkende baseret på institutionens vurdering og uden forældreinddragelse.

Under tilsynsmødet fremgår en prioritering af et tæt forældresamarbejde, og der beskrives rutinemæssige procedurer – både generelt og hvis der opstår særlige omstændigheder vedrørende et barn. Det er som udgangspunkt barnets primære pædagog, der involverer sig i forældredialogen – men lederen af huset er yderligere tæt involveret, hvis det er påkrævet.

Institutionen oplever et tæt og konstruktivt forældresamarbejde. Da institutionen er mindre, og der er flere søskende, så kender personalet familierne godt. Dette fordrer den gensidige dialog med forældrene om både gode og mindre gode emner, samt hvis der opstår forhold i familien, som kan påvirke barnet.

Der foreligger ikke et forældreperspektiv i forhold til, om forældrene oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionen, da der ikke er en forældrerepræsentant til stede.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår det, at der - udover en tæt indkøring fra hjemmet til vuggestuen - også er fokus på at sikre en god overgang fra vuggestuen til børnehaven. Eksempelvis er vuggestuen regelmæssigt inde og lege i børnehaven, ligesom der foreligger en plan over, hvad det kommende børnehavebarn skal deltage i forud for overgangen. Når barnet er startet i børnehave, er det fortsat muligt for barnet at komme på besøg i vuggestuen.</p> <p>I overgangen fra børnehave til skole samarbejdes der med den nærliggende skole op til skolestart. Der etableres besøg på skolen, ligesom skolen kommer på besøg i børnehaven. Børnenes forberedes på de forskelle der er i forhold til at gå i børnehave og skole.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner.✓ Institutionen samarbejder med skolen
Analyse	<p>Under tilsynsmødet fremgår det yderligere, at både børn og personale kender hinanden på tværs af vuggestue- og børnehaveafsnittet. Lokalerne er velkendte for alle børn – herunder etableres besøg på tværs af stuerne, og man låner hinandens lokaler og legetøj, hvis der opstår mulighed og behov herfor.</p> <p>I overgangen fra børnehave til skole beskrives et tæt samarbejde med både skolen og de øvrige daginstitutioner i området. Kommende skolebørn i børnehaven indgår i en særlig gruppe to formiddage om ugen, hvor der laves skoleforberedende aktiviteter for børnene. Ligeledes besøger gruppen de nærliggende daginstitutioner for at skabe relationer på tværs i den kommende overgang. Der følger et personale med børnene i overgangen til skole. Det oplyses, at børnehaven får ros af skolen i forhold til de børn, der sendes over, og at skolen er lydhør overfor anbefalinger fra børnehaven i forhold til læringsmiljøet i førskoleregi. Eksempelvis havde skolen ændret i den</p>

7. Sammenhænge

	<p>strukturelle ramme ved nuværende overgang for at tilgodese børneperspektivet efter børnehavens anbefaling.</p> <p>I forhold til børn i udsatte positioner oplyses det, at børn tages op på de planlagte tværfaglige netværksmøder, og at PPR løbende inddrages ved behov.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	17/03-2023
Forældrerepræsentant	Ingen deltagelse af forældrerepræsentant.
Leder	Heidi Glerup Andersen
Medarbejder(e)	Annette (pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	Tilsynsmødet indledes med en kort drøftelse vedrørende tilsynet i 2021. Andersen og Ko har anvendt tilbagemeldingerne på at styrke læringsmiljøet og læringsperspektivet – herunder afholdes samling med børnene på gulvet, optimering af legeredskaber på stuerne, inddragelse af matematisk opmærksomhed i aktiviteterne samt at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone. Emnerne er blevet drøftet til forskellig mødevirksomhed og løbende justeret. Alle fokuspunkter fremtræder med god kvalitet under observationen.

Dato	17/03-2023
	<p>Lederen supplerer, at hun indgår fast i børnehaven 4 dage om ugen og dermed er tæt på praksis. Der er opmærksomhed på, hvornår hun fremstår som pædagogisk personale, og hvornår hun er leder. Personalet er gode til at fremhæve, når det er deres leder, de har brug for at tale med.</p> <p>Ved gennemgang af konsulentens observationer er den pædagogiske praksis generelt positivt fremtrædende. Der bør dog være fokus på en justering af fremhævede anbefalinger. Herunder at genbesøge den strukturelle ramme i særligt overgangene samt drøfte anvendelsen af den pædagogiske bagdør – herunder i forhold til, hvordan anvendelsen kan understøtte barnets behov. Yderligere bør støjniveauet reduceres.</p> <p>I forhold til anvendelse af aktiviteter med mulighed for motorisk udfoldelse, så oplyser personalet ved tilsynsmødet, at man i Andersen og Ko er særligt opmærksomme på dette. Herunder anvendes børnehavens motorikrum, når der ikke er faste aktiviteter på programmet. Motorikrummet blev ikke præsenteret for konsulenten på observationsdagen. Yderligere anvendes både hallen og borgerhuset kontinuerlig, hvor der blandt andet er indkøbt en air track til leg og bevægelse. I vuggestuen er der yderligere indkøbt legeredskaber på stuerne, som indbyder til fysisk aktivitet.</p> <p>I forholdt til det sproglige læringsmiljø, observeres der særligt i vuggestuen børn med et stort og varieret sprogbrug deres alder taget i betragtning. I forhold til digitale værktøjer så anvendes disse primært i læringsmæssige sammenhænge, eller hvis børn og personale skal undersøge et emne nærmere. Personalet skal være opmærksomme på ved sprogvurderinger, at lave handleplaner på børn, der både placerer sig i fokuseret og særlig indsats.</p> <p>Andersen og Ko har fokus på inddragelse af børnenes perspektiver i den pædagogiske praksis. Både via observationer, samtaler med børnene og tilbagemeldinger fra forældrene. Under observationen fremgår det flere gange, at børnene løbende inddrages og har en høj grad af medbestemmelse. Børneinterviewene fra egen rapporteringen</p>

Dato	17/03-2023
	<p>har yderligere givet anledning til refleksion om, hvorvidt der opstår for meget dialog personalet imellem, eller om det kan vente til et andet tidspunkt. Yderligere vil personalet kigge nærmere på, hvad der er børnenes foretrukne favoritrum.</p> <p>I Andersen og Ko evalueres der systematisk på stuemøder og personalemøder. Her gives den pædagogiske praksis et eftersyn, og der justeres efterfølgende i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan. Det er vigtigt, at eventuelle justeringer giver mening og bidrager til at højne personalets faglighed. Men vigtigst så skal det være til gavn for børnene.</p> <p>Opsummerende møder børnene i Andersen og Ko hver dag både nærvær og kvalitet i den pædagogiske praksis. Det anbefales at genbesøge emner fra både observationen og tilsynsmødet med eventuelle justeringer.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.