



**TILSYNSRAPPORT FOR
NATURBØRNEHAVEN I LANGÅ
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 25-04 2023 i tidsrummet 07.45-10.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	Naturbørnehaven opnår alle indikatorer under dette pejlemærke. Børnene udviser tydelig glæde i mødet med de voksne, og der er venlighed, imødekommenhed og tilbud om hjælp under hele observationstidspunktet. Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege og bidrager i høj grad til den gode stemning. En stemning, der også mærkes blandt personalet indbyrdes, hvilket naturligt smitter af på børnenes lege- og læringsmiljø.

1. Relationer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppenPersonalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Naturbørnehaven opnår 7 indikatorer. Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter, støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder

2. Mangfoldighed og inklusion

og anvender uderummet som et særligt pædagogisk rum for alle børn. Under en fællesleg, hvor personalet er deltagende i legen, observeres et behov for at drøfte, hvordan enkelte børn forberedes på deres deltagelse i legen eller hvad en "pædagogisk bagdør" kan bestå af. For børn, der kan være i en udsat position, er det ofte vanskeligt at regulere sig selv i lege og aktiviteter, hvilket kræver en ekstra understøttende hånd i form af forberedelse af barnet, støtte undervejs og efterfølgende feedback til barnet.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed

	<p>Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</p> <p>Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Naturbørnehaven opnår 9 indikatorer. På observationstidspunktet er der flere eksempler på, at personalet understøtter forskelligartet leg og aktiviteter. Børnene har fri adgang til legematerialer i forskellige hjørner af huset, i køkkenet er der mulighed for at tegne og lave perlekæder og der tilbydes massage til børn, der efterspørger det. I forbindelse med overgangen fra børnehaven til skovturen observeres ingen uhensigtsmæssig ventetid. Børn, der er færdige med at tage tøj på, går udenfor og leger frit i mudder, vand og sand. En god måde at udholde ventetid på. Børnene er aktive under en rutinesituation, hvor drikkedunk og madkasse skal i deres egen rygsæk inden tur til skoven, hvilket bidrager til selvstændighed og samhørighed. I forhold til de voksenintierede aktiviteter, er det vanskeligere at få øje på børnenes medbestemmelse. Børnene skal på skovtur til Ravnaskoven og i den forbindelse observeres der ingen fælles forberedelse eller medbestemmelse, hvilket vil være en anbefaling. Ligeledes vil en større tydelighed for, hvad børnene kan foretage sig inden skovturen, være en anbefaling. Personalet deltager i en fællesleg og aktiviteter under observationen, men en anbefaling vil være at personalet er mere aktiv deltagende i rollelege og andre lege, hvor det er børnenes fantasi og kreativitet, der er i forgrunden.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Naturbørnehaven opnår 7 indikatorer. Idet børnehaven har et tydeligt fokus på anvendelse af uderummet, observeres det ikke, at personalet anvender dialogisk læsning eller inddrager digitale værktøjer. Der er dog ingen tvivl om, at de børn, der har en voksen at holde i hånden på gåturen, har mange inspirerende dialoger med personalet. Personalet henvender sig venligt til børnene, giver beskeder, og italesætter initiativer og handlinger.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer ✓ Godt lys, lyd og luft Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Naturbørnehaven opnår 8 indikatorer. Der er ingen tvivl om, at børnene i Naturbørnehaven har nogle fysiske rammer, der udfordrer krop og sanser. Indendørs bliver der hoppet og kravlet i den store sofa i fællesrummet, der bliver gynget i den store gynge i fællesrummet til stor glæde for alle børn (og lidt fare for de øvrige børn) og flere muligheder for leg med dukker og biler. Udendørs er der direkte adgang til vand, sand og mudder samt sjove legeredskaber. Der er generelt en oplevelse af, at der ikke er legeredskaber eller møbler, der er for pæne til børns leg- og det er godt! En anbefaling vil være at have mere fokus på hygiejneprocedurer og udstillinger i børnehøjde.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder. Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Naturbørnehaven i Langå kommunikerer dagligt med forældrene om husets aktiviteter. Billeder lægges op i et særlig lukket forum, og suppleres med samtale, når forældrene henter deres børn. Forældrene er aktive og byder ind med forslag til, hvad børnehaven kan/skal gøre og hvad de selv kan bidrage med. Det er forældrene, der har flertal i bestyrelsen, og de er dermed børnehavens arbejdsgiver. Børnehaven fremhæver, at der generelt er et meget tæt samarbejde med forældrene udover de 2 årlige forældremøder samt forældresamtaler med alle forældre 2 gange om året.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Børnehaven opnår alle indikatorer. På tilsynsmødet fremgår det, at forældrene er meget glade for Naturbørnehaven i Langå. Børnehaven har et godt ry og det budskab spredes ud i byen.</p>

6. Forældresamarbejde

	<p>Forældrene føler sig inddraget og hørt i institutionen gennem gode dialoger med personalet. Forældrene vælger institutionen pga. den lille børnegruppe og oplevelserne ude i naturen. Forældrene er begyndt at snakke om et tilsvarende skoletilbud – en friskole. Fordi de sætter pris på det menneskesyn der er i institutionen.</p> <p>Der afholdes 2 arbejdslørdage om året, og forældrekafe en gang om måneden. Ved begge arrangementer er der stor deltagelse og aktive forældre, der selv kommer med det, der skal bruges og stiller op og rydder op, så personalet ikke står med det alene. Desuden er der voksenfest for forældrene med god mad og drikke. Sidst var der skrevet en hyldest sang til personalet.</p> <p>Børnehaven har et festudvalg, som arrangerer forskellige arrangementer.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Når børnene kommer direkte fra hjemmet, får Naturbørnehaven besøg af børn og forældre, og har i den forbindelse den første opstartssamtale. I den første tid i børnehaven er der dagligt feedback til forældrene om, hvordan det går. Kommer barnet fra dagplejen, kommer dagplejer og børnegruppe på minimum et besøg inden opstart. I den forbindelse drøfter dagplejer og personale i børnehaven om der er nogle opmærksomhedspunkter, der skal tages hånd om. Senere anvendes overgangsskema. I overgangen til skole er der i perioden januar til februar besøg i skolens SFO en gang om ugen. Fra marts til april er der nogle få besøg i SFO og fra april til juni er der besøg i børnehaveklasserne. De kommende lærere og pædagoger giver børnene en gang om ugen rigtige lektioner i de klasseværelser som børnene senere skal gå i. De danner grundlag for klassesdannelse. Der er formelle overgangsmøder med det kommende personale og i enkelte tilfælde er der også særlige møder vedrørende enkelte børn.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Børnehaven opnår 6 indikatorer. På tilsynsmødet fremgår det at i overgangen fra børnehaven til skole, har børnehaven et tilbud om at komme over på skolen og lege. Der er mulighed for at lave mad over bål, køre mooncars mv. Leif deltager i besøgene på skolen.</p> <p>Det er vigtigt for børnehaven, at børnene er skoleparate – men det er spørgsmålet om der er opmærksomhed på, hvad skoleparathed indebærer.</p> <p>For børnehaven er der fokus på, at de skal kunne sidde stille og lytte, tegne, skrive deres navn og klippe lidt. Børnene skal kunne sidde stille, når de skal i</p>

7. Sammenhænge

	<p>skole, og ikke være urolige. Leif er tryk ved at sende børnene afsted til de erfarende og dygtige børnehaveklasselærer på skolen.</p> <p>Det er en anbefaling, at børnehaven har en opmærksomhed på, at læringsmiljøet i skolen evner at justere sig i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone. Det er ikke tilstrækkeligt at fokusere på børnenes evne til at tilpasse sig skolens krav.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

Tilsynsmøde

Dato	08.05.2023
Forældrerepræsentant	Kristine Sejr – tidligere medlem af bestyrelsen.
Dagtilbudsleder	
Pædagogisk leder	Leif Mårtensson – leder og pædagog.
Medarbejder(e)	Rebecca Møballe, pædagog og medarbejder repræsentant
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opsamling på tilsyn 2021:</p> <p>Langå Naturbørnehave startede i Maj 2021. Nu er børnehaven veletableret og der er på nuværende 45 børn i børnehaven og der er først ledige pladser i august 2026.</p>

Dato	08.05.2023
	<p>Konceptet med Naturbørnehave er tiltalende for forældrene. Leif er et kendt ansigt i nærområdet, og kendskabet til ham og resten af personalet, trækker nye forældre til.</p> <p>Børnehuset består af et sammentømret hold, som har arbejdet sammen i mange år.</p> <p>Ved tilsynet i 2021 var der 2 fokuspunkter:</p> <p>Skriftligt materiale:</p> <p>Naturbørnehaven har siden 2021 haft opmærksomhed på at tydeliggøre skriftsprog i højere grad. Det gøres bl.a. med store skilte med bogstaver i et stort legerum, hvor børnene opholder sig meget.</p> <p>Sciences:</p> <p>Børnehaven var forholdsvis ny i 2021, så huset havde ikke nået at anskaffe sig materialer til læreplanstemaet endnu, da observatøren kom. De har sidenhen modtaget og indkøbt mange materialer for at kunne lave forsøg og dissekere dyr. I forbindelse med tema om kroppen, havde de en forælder, som er lærer med fag i biologi, der kom forbi og viste lunger, tunge, spiserør mv. med fra et lam. På den måde kunne hun vise og fortælle om kroppens funktioner.</p> <p>Børnehaven holder forsøgsdage – hvor forældre kommer og hjælper med at undervise børnene.</p> <p>Naturen bidrager til at legeområderne er dynamiske og giver nye legeområder. Om foråret har de glas med i taskerne så de kan fange dyr og insekter.</p> <p>Naturen bidrager til fantasi og ro, der er plads og højt til loftet. Der er ikke legetøj i naturen og det giver mulighed for at børnene skal bruge deres fantasi, hvilket giver anledning til mange forskellige rollelege.</p> <p>Personalet er bevidste om at give børnene ret frie rammer til at udfolde og udfordre sig.</p>

Dato	08.05.2023
	<p>Der sker hurtigt en udvikling ved børn, der kan være motorisk udfordret, da det, at de går i forskelligt terræn, er med til at træne og hjælpe børnene på vej motorisk.</p> <p>Børnehaven er meget opmærksom på de børn, som måske ikke ruller eller gynger – f.eks. fordi de bliver svimle. De skal udfordres og hjælpes på vej.</p> <p>Børnehaven har både det grønne og blå flag.</p> <p>Relationer:</p> <p>Relationen er fundamentet og det relationelle er vigtigt for personalet.</p> <p>Hvis børnene ikke er trygge, så er det heller ikke et godt læringsmiljø for dem. Trygheden er vigtig at skabe.</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Når de er på tur, går de mindste med en voksen i hånden for at hjælpe dem på vej. Børnene er trætte, når de kommer hjem, men vil gerne på ture igen og det tager ikke modet fra dem.</p> <p>Hvis de skal på en lang tur, så er de kun på en kort tur dagen inden eller bliver hjemme i huset.</p> <p>De små bliver hjulpet til at huske at få madpakken med på tur og de store er selvstændige og kan selv.</p> <p>Børnene har meget leg ude, som ikke er voksenstyret, hvilket giver dem plads til at bruge fantasien.</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Der er hængt nye skilte op i gangen med hvilket tøj børnene skal have på ud. Det fungerer rigtig godt. Børnene kigger på skiltene, og det er med til at understøtte de børn, der kan og vil selv. Der er</p>

Dato	08.05.2023
	<p>mange børn, der har gavn af det og piktogrammerne minimerer også ventetid.</p> <p>Børnehaven har haft en drøftelse med forældre om, hvordan børnenes tøj ligger mest hensigtsmæssigt for børnene, så det er nemt for børnene at hjælpe sig selv.</p> <p>Personalet tænker over, hvordan de minimerer, at nogle børn kommer til at vente på andre børn. I den sammenhæng hjælper personalet ofte de mindste på forhånd.</p> <p>Når de går på tur, spiser de ofte, når de kommer frem og så er der herefter leg. Personalet har som regel en ide om hvilke muligheder, der er på turene ud af huset, men det er ikke nødvendigvis planlagt og sat op på forhånd. Der er mulighed for at justere det efter børnenes behov.</p> <p>Der sprogvurderes ved 3 år og 5 år. Ved gul eller rød kontakter de forældrene. Ved rød tages der kontakt til Lilian – disse børn er børnehaven som regel opmærksom på allerede inden.</p> <p>Børnehaven arbejder med korrigeret udtale på en god måde – gennem materiale fra Lilian. Ved udtale kan der være træning ved at vende tunge rigtigt, gennem spil, plancher mv.</p> <p>Ift. sprogvurdering bruges der meget tid og ressourcer på det – også på mange børn som ingen udfordringer har og som følger den udvikling de skal. Personalet er klar over på forhånd, hvilke børn, der har sproglige udfordringer.</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Børnehaven mangler adgang til digitale værktøjer. På tilsynsmødet er der enighed mellem personale og forældrerepræsentant om, at børnene ikke efterspørger digitale værktøjer.</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Under måltider i skoven får børnene ikke vasket hænder. Der sprittes af efter toiletbesøg i skoven.</p>

Dato	08.05.2023
	<p>Tidligere har der ikke været ret meget sygdom i børnehaven, corona har rykket ved nogle ting og der opleves lidt mere sygdom i kølvandet på corona – hvilket også ses i resten af samfundet.</p> <p>På ture ud af huset holder børnene i hånd ved trafikerede veje og de får mere frie tøjler på gangstier.</p> <p>Institutionen skal have høns, så der kan komme æg, men også med henblik på læring for børnene, så de kan se, hvordan en høne slagtes, hvis de har lyst.</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at børnehaven har et godt ry og det spredes i byen.</p> <p>Forældrene føler sig inddraget og hørt i institutionen.</p> <p>Der er gode dialoger mellem forældre og personale. Personalet er gode til at tage snakken med de forældre, der har behov for det.</p> <p>Der afholdes 2 arbejdsdage om året – forældrene kommer også for det sociale og synes det er hyggeligt at være en del af – en lille familie.</p> <p>Forældrene er rigtig glade for institutionen og trygge.</p> <p>Der er engagerende forældre og de er meget deltagende.</p> <p>Der er forældre kaffe 1 gang om måneden og der er stor deltagelse. Forældre kommer selv med det der skal bruges og stiller op og rydder op, så personalet ikke står med det,</p> <p>Børnehaven har et festudvalg, som arrangerer forskellige arrangementer. En forælder har i den forbindelse skrevet et eventyr omkring børnehavens opstart i anledning af børnehavens fødselsdag og skrevet en hyldestsang til personalet.</p> <p>Forældrene vælger institutionen pga. det nære og er begyndt at snakke om et tilsvarende skoletilbud – en friskole, fordi de sætter pris på det menneskesyn, der er i institutionen.</p>

Dato	08.05.2023
	<p>Sammenhænge:</p> <p>I forhold til overgangen til skole har børnehaven et tilbud om at komme over på skolen og lege. Der er mulighed for at lave mad over bål, køre mooncars mv. Leif er med på skolen på besøgene.</p> <p>Det er vigtigt, at børnene er skoleparate – men er der opmærksomhed på, hvad skoleparathed indebærer? Der er fokus på at de skal kunne sidde stille og lytte, tegne, skrive deres navn og klippe lidt. De besøger fast skolen, så børnene lærer skolen og rammerne at kende.</p> <p>Ifølge børnehaven skal børnene kunne sidde stille, når de skal i skole, og ikke være urolige. Børnehaven stiller krav til deres børn om at de skal være deltagende og kunne sidde stille og lytte. De behøver ikke at kunne en masse fagligt inden.</p> <p>Leif er tryk ved at sende børnene afsted til de erfarne og dygtige børnehaveklasselærer på skolen.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.