



**TILSYNSRAPPORT FOR
SPENTRUP LILLEBY
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	13
Samlet vurdering	16

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 10-05 2023 i tidsrummet 07.55-10.55.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Spentrup Lilleby opnår alle indikatorer under pejlemærket. Under observationen er personalet og børnene i tæt kontakt med hinanden under aktiviteter, lege og rutinesituationer. Personalet er nærværende og opmærksom på børnenes behov. Der observeres mange udviklende øjeblikke i mødet mellem børn og voksne, hvilket understøtter børnenes behov for at blive set og forstået.</p>

1. Relationer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Spentrup Lilleby opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Generelt er der plads til alle børn i både vuggestue og børnehave. Især vuggestuen har et

2. Mangfoldighed og inklusion

opmærksomt blik på alle børn, og justerer sig løbende i forhold til børnegruppens behov.

I børnehaven er der på samme måde en stor grad af positiv anerkendelse og tæt samspil med alle børnene, men under morgensamlingen viser flere børn tegn på træthed og bliver uopmærksomme hen imod slutningen. Her er det en anbefaling, at personalet justerer sig i forhold til de børn, der ikke finder alle dele af samlingen meningsfuld. Personalet vælger under observationen at fastholde kravet om deltagelse trods børnenes tydelige signaler om, at de ikke kan indtage flere informationer. Nogle børn gaber, mens andre børn bliver urolige. En anbefaling vil være at justere på samlingens varighed og fjerne de elementer, hvor alle børn ikke er opmærksomme.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Spentrup Lilleby opnår 11 indikatorer under pejlemærket. Der er et levende og attraktivt læringsmiljø i Spentrup Lilleby. Under observationen er det tydeligt, at der er rutiner, lege og aktiviteter, der er planlagt af de voksne. Der er en stor grad af forudsigelighed og genkendelighed i dagens forløb. Personalet er meget nærværende og der observeres konsekvent voksne tæt på mindre børnegrupper. Der observeres rigtig gode overgange i dagens skift og ventetiden understøttes af de voksne både i vuggestue, overgangsgruppe og hos de ældste børnehvebørn. På observationsdagen har to personaler arrangeret science forsøg med anvendelse af flere materialer og ingredienser. Begge forsøg bidrog til samhørighed blandt hele børnegruppen, da alle børn overværede forsøgene. En anbefaling vil være at inddrage børnene mere i de vokseninitierede aktiviteter og give dem mere medbestemmelse. De ældste børn kunne udmærket have udført begge forsøg, og ad den vej øvet sig i at formidle.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende

kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner <p>Personalet anvender dialogisk læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse <p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Spentrup Lilleby opnår 6 indikatorer under pejlemærket. På observationsdagen var der mange dialoger mellem børn og voksne, hvor udvekslingstonen blev anvendt. Dog blev der også i flere situationer anvendt den mindre udviklende undervisningstone. Bl.a. under samlingen. Dialogisk læsning og uforstyrrede læseområder blev ikke observeret på dagen.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert

og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Spentrup Lilleby opnår alle indikatorer under pejlemærket. Institutionen har et inspirerende og attraktivt udeområde, hvor der er plads til leg alene eller sammen med andre børn og voksne. Der er masser af plads til de voksne indendørs, tydelige hygiejneprocedurer og udsmykning, der stimulerer børnene.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Spentrup Lilleby er i daglig dialog med forældrene, udsender ugeplaner, afholder forældremøder, udsender forældrebreve, tilbyder forældre kaffe og endelig er der madlavning, når husets traditioner skal fejres. Forældrene medbringer wc- ruller, glas eller andet, der er behov for til de kreative aktiviteter. Desuden hækler forældrene rasleæg, laver materialer til sangkasser og deltager i arbejdsdage. Bedsteforældre bliver inviteret til at undervise børnene i deres erhverv. Det er f.eks. tandlæge, arbejdet med veteranbiler, bistader og fortællinger om bierne. Forældrene sørger for at brandbil/politibil kommer forbi huset og giver på den måde oplevelser videre til børnene.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Spentrup Lilleby opnår alle indikatorer under pejlemærket. På tilsynsmødet fortæller forældrene, at Spentrup Lilleby har ændret praksis i forhold til deres kommunikation med børnene. Pædagogerne er mere positive og guidende i mødet med børnene, hvilket har haft en positiv indvirkning på børnene. Forældrene bliver mødt af personalet om morgenen, og føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Hvis der opstår nogle ting, bliver der altid taget hånd om dem med det samme, og man bliver taget alvorligt uden det bliver "kørt op til noget, det ikke er". Forældrene fortæller på tilsynsmødet, at børnene lærer at tage hensyn til andre og lærer at alle børn har forskellige behov. Forældrene bliver mødt og rådgivet i forskellige situationer, hvor forældrene ønsker råd og vejledning.</p>

6. Forældresamarbejde

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egenrapporteringen: Bestyrelsen står for flere arrangementer om året, Lilleby open, halloween fest og nytårstaffel i hoppeland. Huset har arbejdsdag, forældrekafe, infotavle, forældremøder, samtaler morgen og eftermiddag, møder, sms, opkald og billeder.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	Spentrup Lilleby opnår alle indikatorer. Institutionen har et tæt samarbejde med forældre og børn i overgangen fra vuggestue til børnehave og videre til skole. Der anvendes overleveringsskemaer, som gennemgås med forældrene og i særtilfælde også med skolen. Der bliver også anvendt sprogvurdering på både vuggestue og børnehavebørn. Der bliver lavet en tilbagemelding til forældrene og ved behov bliver der iværksat handleplaner.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	16/05-2023
Forældrerepræsentant	Jane og Marie Louise
Dagtilbudsleder	
Pædagogisk leder	Annette H. Nejmman
Medarbejder(e)	Birgitte, Camilla og Karina
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Skovaa

Dato	16/05-2023
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsyn 2021: Der er siden tilsynet 2021 arbejdet med de ting som blev påpeget under dette tilsyn. Spentrup Lilleby har haft p-møde omkring rapporten og udarbejdet en plan for at kunne komme i mål med de ting, der blev skrevet i rapporten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bløde møbler udenfor • Bøger fremme i alle rum og frit tilgængelige • Mere fokus på evaluering. Der bliver lavet SMTTE modeller på aktiviteter, som bliver snakket igennem på P-møder og ugentlige stuemøder. <p>Relationer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Personale og børn er tæt på hinanden både i rutinesituationer og i aktiviteter. Alle børn har mulighed for at deltage og pædagogerne er nærværende. En opmærksomhed i kommunikationen med børnene er, at alle ikke benævnes som "skat", men nævnes ved navn i stedet. Det er en lille og overskuelig børnegruppe, hvilket giver en ro både for børnene og personalet. Der er fokus på den positive relation mellem de voksne i huset, hvilket betyder meget for stemningen i huset generelt.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse Ved en samling bliver det observeret, at nogle af børnene har svært ved at koncentrere sig til sidst. Her kunne personalet have overvejet at afkorte den og justere den til børnegruppen. Børnene bliver i øvrigt hjulpet godt, hvis de har brug for ekstra hjælp. Konflikthåndtering bliver håndteret med rolighed og nænsom guidning. Børnene leger på tværs af både alder og køn.</p> <p>Lege og læringsmiljøer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Børnene skal være mere deltagende i aktiviteterne og være mere med i forberedelserne af disse. Det anbefales af konsulent, at pædagogerne understøtter børnene i rollelege og generelt er mere aktivt deltagende i legene. Det er positivt, at der er mulighed for børneinitierede lege og de fleste aktiviteter er organiseret efter børnegruppens behov på dagen. Spentrup Lilleby har fokus på, hvordan personalet minimerer ventetiden for børnene og at pædagogerne organiserer sig optimalt ved at være tæt på børnene og guide dem. Desuden er der fokus på, hvordan personalet kommunikerer med børnene ved at vende det positivt og fortælle børnene, hvad de må i stedet for, hvad de ikke må. Børnehuset har haft fokus på en af</p>

Dato	16/05-2023
	<p>kerneverdierne, som er at sætte grænser for sig selv og mærke sig selv.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Anvendelse af digitale redskaber. Der blev ikke observeret dialogisk læsning, men personalet fortæller på tilsynsmødet at det anvendes. Under samlinger fremadrettet bør et fokus være, at tonen ikke bliver undervisningsbaseret, men mere udvekslingsbaseret med udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Gode rammer og legemiljøer både ude og inde samt gode hygiejneprocedurer.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene har bemærket, at der er ændret praksis og at det har haft en positiv indvirkning på børnene. Forældrene bliver hilst godmorgen af personalet, og føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Hvis der opstår nogle ting, bliver der altid taget hånd om det med det samme, og man bliver taget alvorligt uden det bliver kørt op til noget, det ikke er. Forældrene fortæller på tilsynsmødet, at børnene lærer at tage hensyn til andre og at alle børn har forskellige behov. Forældrene bliver mødt og rådgivet i forskellige situationer, hvor forældrene ønsker råd og vejledning.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Det er meget anderledes for børnene, når de kommer i skole og mødet med de andre pædagoger på skolen er meget anderledes i forhold til børnehaven. Børnene bliver ikke altid mødt med et godmorgen af de andre pædagoger, når de kommer i førskole. Der anvendes overleveringsskemaer som gennemgås med forældrene og i særtilfælde også med skolen. Der bliver også anvendt sprogvurdering på både vuggestue og børnehavebørn. Der bliver lavet en tilbagemelding til forældrene og ved behov bliver der iværksat handleplaner.</p> <p>Børneinterview: Gode samtaler med børnene, der bekræfter personalet i, at børnene ikke oplever at få skældud.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.