



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN BREDSTRUPSGADE
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 15-05 2023 i tidsrummet kl.0745-10.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehaven Bredstrupsgade opnår 5 indikatorer. I alle børnehavegrupper observeres personale, der formår at være gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed og roligt kropssprog. De voksne har venlige dialoger med børnene, og formår at hjælpe børnene, når noget bliver svært at forstå eller deltage i. I alle børnehavegrupper observeres imidlertid også voksne, der ikke formår at afstemme eller fremstå empatisk i mødet med børnene. Det er bl.a. voksne, der har en meget irettesættende tone i mødet</p>

1. Relationer

med børnene under aktiviteten sangleg. Her er der tydeligvis i alle grupper enkelte børn, der ikke kan tage følgeskab på forløbet, og her justeres der ikke fra de voksnes side. Derimod irettesættes børnene og dæmpes uden videre afstemning. I en gruppe forlader et barn pludseligt aktiviteten, og kommer aldrig tilbage. Under en observation, hvor den voksne håndterer en konflikt mellem en gruppe børn, er den voksnes tone høj og skarp. Efterfølgende sidder to af børnene under et bord og holder sig for ørerne.

Det er relevant, at personalet får sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter i forhold til at arbejde med det nye børnesyn fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vurdering

Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rumPersonalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppenPersonalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Børnehaven Bredstrupsgade opnår 5 indikatorer under pejlemærket. Som ved foregående pejlemærke er der stor variation blandt personalet. Der er i alle grupper personale, der forsøger at støtte børn, der ikke har deltagelsesmuligheder og konflikthåndterer med ro og venlighed. Der er i alle grupper personale, der ikke konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning. Et barn observeres over tid at være i ubalance og mangler deltagelsesmuligheder i samtlige fælles aktiviteter. Personalet forsøger at motivere barnet til at deltage, men det lykkes ikke. Barnet forlader fællesrummet og går ud på en bænk, tæt fulgt af en voksen. Her får barnet afslag på sit ønske om at komme ud på legepladsen, da der først skal være sangleg og frokost. Senere, under sanglegen, går barnet fra aktiviteten og følges igen af en voksne. Efter noget tid kommer den voksne tilbage uden barnet. Senere observeres barnet lege ude på legepladsen. Der mangler tydeligvis en plan for, hvad barnet skal/kan og ikke skal/kan.</p> <p>Det er en anbefaling, at personalet får sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter i forhold til at arbejde med børn i udsatte positioner fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og

rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehaven Bredstrupsgade opnår 7 indikatorer. Der er mange muligheder for forskelligartet leg i børnehaven og personalet bidrager med støtte til de børn, der ikke selv kan initiere en leg eller aktivitet. Børnene guides ikke direkte til dagens muligheder, men de spørges om, hvilke ønsker de har til leg eller aktivitet. Frokostmåltidet giver mulighed for aktiv deltagelse, hvilket børnene finder stor glæde ved. Det er tydeligt, at der er aktiviteter for børnene, hvor</p>

	<p>der er en fast skabelon, børnene skal følge. Den faste skabelon giver ikke børnene mulighed for at udfolde deres fantasi og kreativitet.</p> <p>Generelt har børnene ikke medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter. Leg og aktiviteter tager ikke udgangspunkt i nærmeste udviklingszone, da det er tydeligt, at flere børn ikke kan honorere kravene under sangleg. De voksne er gode til at være tæt på børnene under aktiviteter og leg, men deltager ikke selv aktivt i legene. Der er en del ventetid frem til fællesaktiviteter såsom sangleg og frokostmåltidet, hvilket kan henvises til manglende kommunikation mellem personalet og en mindre god organisering af aktiviteter og lege. Personalet bliver coachet af sanglærer, hvor personalet efterfølgende skal have feedback. Tiden til feedback går fra børnene, og på én af stuerne bliver der uro under en aktivitet, hvor et barn får brug for trøst. Personalet afbryder feedback for at trøste. Flere børn på specielt én af stuerne udviser tegn på, at aktiviteterne ikke er tilpasset børnegruppens behov på dagen. Støjniveauet på alle stuer er højt, hvilket begrænser børnenes muligheder for ro og fordybelse i de aktiviteter eller lege, de engagerer sig i. Børnene bør tilbydes leg udenfor om formiddagen, da det vil give ro til de børn, der har mere stillesiddende aktiviteter og lege.</p> <p>Det er en anbefaling, at personalet får sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter i forhold til at arbejde med børn i udsatte positioner fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutinerPersonalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelseBørnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehaven Bredstrupsgade opnår 5 indikatorer under pejlemærket. Dele af personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner, og anvender udvekslingstonen i mødet med børnene. Der observeres en stor grad af rim, sang og rytme, hvilket mange børn finder spændende. Digitale værktøjer inddrages under aktivitet, men er styret af den voksne. Der er personale, der ikke formår at skabe dialog, men i stedet anvender undervisningstonen og den irettesættende tone. Det er en anbefaling, at personalet i højere grad italesætter egne handlinger og ikke blot har envejskommunikation. Endelig er det en anbefaling at tilbyde uforstyrrede læseområder.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer Godt lys, lyd og luft Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde <ul style="list-style-type: none">✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Børnehaven Bredstrupsgade opnår 8 indikatorer under pejlemærket. Børnehaven har vedkommende og inspirerende materialer i huset, hvilket gør det meget børnevenligt at færdes i. Der er mange aktivitets- og legematerialer inde og ude. Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg, men støjniveauet gør det vanskeligt at fordybe sig i de mere rolige aktiviteter. Børnene laver mange flotte materialer, men udstillingerne er ikke i børnehøjde. Støj præger generelt stuerne under observationen, og det er derfor en anbefaling, at børnene tilbydes ophold udendørs om formiddagen eller tilbydes en spændende tur i området.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehaven Bredstrupsgade arrangerer rundvisning af børnehaven til forældrene og får på den måde mulighed for at fortælle om huset, kulturen og den pædagogiske praksis. Børnehaven dokumenterer dagligt med en beskrivelse af dagligdagen, suppleret med foto fra den pågældende dag på AULA. På den måde får forældrene mulighed for at følge med i aktiviteter, samt få input til en god samtale med deres barn senere.</p> <p>Børnehaven inviterer til et åbent forældresamarbejde, og oplever derfor ofte, at forældre sætter sig ned og f.eks. lytter med på højtlesning om eftermiddagen. Man tilbyder i samarbejde med forældrebestyrelsen 3 årlige legelørdage, hvor forældre, søskende og børn kan komme og bruge legepladsen. Her er der mulighed for at etablere legeaftaler og der skabes rum for nye relationer mellem børn og voksne. Der er altid to medarbejdere til stede for at understøtte samarbejdet med forældrene. Samarbejdet med bestyrelsen har stor værdi og den har været med fra start i arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>På tilsynsmødet understøtter forældrerepræsentanten ovenstående data fra egenrapporteringen.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

6. Forældresamarbejde

Opsamling	Børnehaven Bredstrupsgade opnår alle indikatorer under pejlemærket. Ud fra egenrapporteringen og forældrerepræsentantens udsagn ved tilsynsmødet fremgår det at børnehaven har et velfungerende forældresamarbejde, der bygger på gensidig tillid, inddragelse og deltagelse af forældrene i hverdagen og til forskellige arrangementer. Børnehaven har fokus på at dele billeder af hverdagen på AULA og på den måde give forældrene mulighed for at følge med i hverdagen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egenrapporteringen: Børnehaven Bredstrupsgade bruger megen tid og mange ressourcer på at skabe en tryk og tillidsfuld relation til barnets forældre. Børnehaven har erfaring med, at jo bedre relation det lykkes at få etableret, jo bedre bliver
------	--

7. Sammenhænge

samarbejdet omkring barnet. Forældresamarbejdet har, som nævnt, stor betydning for barnets trivsel i børnehaven. Derfor prioriteres en god samtale med nye forældre med henblik på at få forventningsafstemt samarbejdet, og skabt tryghed hos forældrene, inden de afleverer deres barn. Som noget nyt udleveres en lille bog ved forældrenes første besøg i børnehaven. I den opfordres forældrene til at sætte billeder, tegninger eller lignende ind. Bogen giver medarbejderne indblik i det, som har betydning for barnet, og skaber mulighed for fælles fokus, genkendelighed, tryghed og åbner for "Den gode samtale". Børnehaven bestemmer ikke, hvor længe forældrene må være i børnehaven ved opstart.

Under tilsynsmødet bekræftes ovenstående data fra egenrapporteringen af forældrerepræsentanten.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Børnehaven Bredstrupsgade opnår 7 indikatorer under pejlemærket. Der er stor opmærksomhed på overgangen fra børnehave til skole, og der kommer en pædagog med over i førskolen. Forældrerepræsentanten er meget tilfreds med overgangen fra vuggestue til børnehave og har kun positive oplevelser med det.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	26. maj 2023
Forældrerepræsentant	Sidsel fra bestyrelsen.
Dagtilbudsleder	
Pædagogisk leder	Charlotte Vogensen
Medarbejder(e)	Pædagoger: Christina, Vicky, Line, Mathilde, Ressourcepædagog: Carsten, Rikke
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opsamling på tilsyn 2021:</p> <p>Efter tilsynet i 2021 har Bredstrupsgade arbejdet med at implementere en faglig evalueringskultur. Leder og personale kiggede først ind i modellen ”tegn på læring”, men har nu valgt at bruge en anden model, der ligger tæt op ad ”tegn på læring”. Det har været vigtigt at finde en model, der passer til institutionen, og som personalet kan tage ejerskab for.</p> <p>Børnehaven Bredstrupsgade har desuden arbejdet med årshjul med afsæt i læreplanstemaerne. Temaerne er altid i spil i læringsmiljøet, men der arbejdes i perioder i dybden og med mere tid til fordybelse i processen. Temaet leg har bl.a. været genstand for evaluering, hvor personalet har fokuseret på positioner i legen og på de børn, der er på kant i legen. Pædagogerne er nu mere deltagende i legen efter der har været fokus på positioner i legen.</p> <p>Forældre oplever, at børnene tager temaerne med hjem, og snakker meget om de temaer, der arbejdes med.</p> <p>Relationer:</p>

Dato	26. maj 2023
	<p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Dagen for tilsyn var presset pga. eksamen med studerende og besøg af sangcoach, der skulle give feedback til personalet.</p> <p>Tilsynet viser, at der med fordel kan være et øget fokus på kun at have en aktivitet i gang ad gangen. Dette med børneperspektivet som omdrejningspunkt. Desuden er det en anbefaling at lade krea-projekter være et tilbud og ikke nødvendigvis et krav.</p> <p>Observationerne er med til at give et helikopterperspektiv. Personale og leder er enige om, at man skal være bedre til at bakke hinanden op om at droppe andre aktiviteter, så der er tid til at fordybe sig i én aktivitet.</p> <p>Leder fremhæver, at huset aktuelt har en udfordring med uddannet personale og praktikanter, hvilket kræver rigtig meget tid og ressourcer i forhold til at få justeret på den pædagogiske praksis.</p> <p>Leder vil vende situationen med sit personale og det er en situation der allerede har en opmærksomhed på sig.</p> <p>Tilsynsførende påpeger, at der er enormt meget på spil i sammenspillet med børnene. Børn, der kommer fra forskellige rammer, og møder forskellige pædagoger med forskellige tilgang, tonelejer mv.</p> <p>Sangglad er et meget fast projekt, hvor det opleves at børnene skal passe ind i konceptet. På dagen for tilsyn var det mere læring for personalet og ikke i tråd med børneperspektivet. Til daglig bruges sangglad mere med børnene i fokus. Hos de yngste børn er der mange, der observerer og ikke aktivt deltager, men det er alligevel noget som børnene tager med hjem. Der skal være plads til, at de kan observere og iagttage. Der laves en sangmappe på 5-10 sange som følger med stuen. Når børnene flytter stue, så flytter mappen med, så der er noget genkendeligt for børnene og de ikke bliver introduceret til 5-10 nye sange.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p>

Dato	26. maj 2023
	<p>Et barn ønsker ikke at deltage i Sangglad. Det er et barn, som ressourcepædagogerne har arbejdet med. Barnet kan, på observationsdagen, ikke rumme den støj, der er på stuen. Barnet får lov at lege med biler på badeværelset. Personalet forsøger at inkludere barnet i de aktiviteter, han kan rumme at være i, og i det omfang han kan. Der skal ikke være fokus på kravet, men på det sjove, der skal ske efter. Der er fokus på hvor barnet skal bruge sine ressourcer og hjælpe ham på vej.</p> <p>Desuden er der fokus på legerelationer for barnet, hvor der efter aftale med psykolog, bliver dannet en legegruppe med andre børn, som han har øje for. Der skal skabes succesoplevelser. Børnene spejler sig i de voksnes nervesystemer, og derfor er det vigtigt med et roligt nervesystem. Dette kan være svært for de ufaglærte, da de ikke har forståelsen bag.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Der er mange aktiviteter i gang på alle stuer. Det giver støj. Det er ikke forkert støj, men god stemningslarm, fordi børnene fordyber sig i aktiviteterne og er glade. Det er ikke alle børnene, der kan være i det, og sædvanligvis ville nogle stuer have været på tur eller ude og de andre stuer ville have delt sig op.</p> <p>Der er forskel på om kontakten er i relationen eller i aktiviteten. Det er en anbefaling fra tilsynsførende at give mere nærvær fra de voksne udenom aktiviteten.</p> <p>Ved at børnegruppen deles i mindre grupper, er der mere plads til nærværet og relationen til børnene.</p> <p>Der er lavet aftale med uddannet personale, at der gives nogle tegn til at guide i situationerne.</p> <p>Der er eksempler på, at børnene mødes, hvor de er og hvor tilgangen bliver i det legende element: F.eks. fortæller leder om en pige, der sætter sig under hendes bord og er blevet til en hund. Pigen bliver mødt i sit initiativ.</p>

Dato	26. maj 2023
	<p>Normalvis efter samling tales der om, hvad der skal ske på dagen, turen eller ved bestemte temaer. Børnene inddrages, og de får lov at komme op og pege og tegne.</p> <p>Samlingerne bliver holdt på forskellige måder. Pædagogerne har forskellige tilgange, men de bruger det som lykkes og deler viden. Børnene tager input med fra samling videre i deres fri leg. Flere børn inddrager rammerne fra samling til at holde deres egen samling med bamser og forældre.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Ingen særlige bemærkninger under tilsynsmødet.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Ingen særlige bemærkninger under tilsynsmødet.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene er meget glade for børnehaven – både nye og gamle. Til legepladsdag er der stor deltagelse fra forældre og de nye.</p> <p>Der er et godt samarbejde mellem forældre og daginstitution, hvor forældre kan få hjælp til de udfordringer, de oplever at stå med, samt redskaber de kan tage med hjem og arbejde med.</p> <p>Forældrerepræsentanten har haft 2 forskellige børn i institutionen. Forældrerepræsentanten oplever at på trods af, at barnet ikke ønsker sang hjemme, så har barnet taget sangene fra Sangglad med sig hjem og synger nu og har interesse for det.</p> <p>Forældrene oplever, at de og børnene bliver forstået og set.</p> <p>Pædagogerne inddrager også forældre i sparring omkring de udfordringer, der er med børnene og er nysgerrig på, hvad der fungerer derhjemme.</p>

Dato	26. maj 2023
	<p>Forældrene informerer personalet om det, hvis der har været noget særligt med barnet og desuden er der altid mulighed for at snakke med pædagogerne omkring dagen.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Der har været en god overgang til skole. Der kommer en pædagog med fra børnehaven i før-skole.</p> <p>Barnet har taget de ting med sig, som han har lært i børnehaven. Barnet har ikke lyst til at deltage i skole, når man ikke bliver lyttet til eller bliver skældt ud.</p> <p>Det er vigtigt at være opmærksom på, at tiden i børnehaven ikke skal bruges på at lære at gå i skole, men på at opnå sociale færdigheder, der gør det lettere at finde sammen med andre børn i meningsfulde fællesskaber i skolen. I børnehaven er der overgangsforberedelser i huset omkring marts, hvor grupperne ændres på grund af ændret børnetal.</p> <p>Når der kommer nye forældre til, så bruger børnehaven megen tid på at opbygge en tillidsfuld relation, ved at vise rundt og have en god snak med forældrene.</p> <p>Lørdage – hvor forældre kan komme med deres børn og lege på børnehavens legeplads. Det virker rigtig godt og er med til at skabe gode relationer mellem forældre, men også til det personale der deltager denne dag.</p> <p>Børneperspektivet:</p> <p>Der er forskel på, hvad børn opfatter som skæld ud. Det handler om hvordan det siges– mimik, ro, italesættelse.</p> <p>Det er meget forskelligt alt efter hvilke børn der er involveret. Ved nogle børn er det bedre at fjerne dem fra situationerne.</p> <p>Skæld ud er et negativt ladet ord, som nogle børn opfatter at de får, når der er situationer, hvor de oplever ubehag.</p> <p>Barn oplever, at det føles som skæld ud, hvis hun bliver bedt om at spise sin mad. Der har været arbejdet omkring, hvordan ting føles og hvordan man ser ud, når noget bliver sagt.</p>

Dato	26. maj 2023
	<p>Børnehaven har arbejdet med fokus på at fortælle, hvad børnene må og ikke i forhold til, hvad de ikke må.</p> <p>I forhold til sprogvurderinger er der en opfattelse af, at de ikke altid viser det rigtige – f.eks. hvis barnet har en dårlig dag eller er i de forkerte rammer. Ved disse børn, bliver der foretaget en ny vurdering, eventuelt med en ny voksen eller i en anden setting.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.