



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHAVEN TIRSDALEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde .....	15
Samlet vurdering .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20. juni 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Personalet fremstår som imødekommende og nærværende rollemodeller i alle interaktioner sammen med børnene. Hvis et barn har brug for trøst eller anden form for omsorg, møder barnet straks den fornødne støtte fra personalet. Personalet er generelt tæt på børnene, og børnene mødes helt nede i børnehøjde. Børnene udviser tryghed og glæde ved personalet og henvender sig gerne til personalet på eget initiativ og ved behov.</p>

	<p>Personalet er opmærksomme på at guide og understøtte børnene i alle relationelle handlinger – både mellem personale og børn – men også børnene imellem. Yderligere fremgår der mange venskaber børnene imellem. Få børn befinder sig periodisk ude i periferien, og der kan derfor med fordel være en opmærksomhed på, om alle børn indgår i en relation i løbet af dagen eller har brug for støtte til at komme ind i leg.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

<h2>2. Mangfoldighed og inklusion</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li> <li>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li> </ul>

	<p>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Personalet inddrager læringsrum både inde og ude, og børnene har mulighed for at indgå i lege og aktiviteter på tværs af alder og køn. Personalet strukturerer den pædagogisk praksis, således den imødekommer de børn, som befinder sig i en mere udsat position, eller på anden vis har behov for en tættere guidning. Den pædagogiske ramme understøtter yderligere, at der ikke observeres børn, som har behov for en pause i legen, ligesom det ikke er nødvendigt for personalet at inddrage af den pædagogiske bagdør.</p> <p>Der er generelt stor opmærksomhed på at fremhæve børnenes positive initiativer overfor den gældende børnegruppe, hvilket fordrer til følelsen af fællesskab. Hvis der opstår konflikter børnene imellem, så er personalet generelt anerkendende og guidende overfor børnene. Der observeres dog også håndtering af konflikter af mindre anerkendende karakter, hvor barnet henvises til en anden form for leg, såfremt adfærden ikke ændrer sig, eller hvor barnet irettesættes for sin handling. Der bør derfor i højere grad være en opmærksomhed på, hvordan børnenes handlinger italesættes i den pædagogiske praksis, samt hvordan personalet hjælper børnene videre på en måde, der understøtter børnenes læring og udvikling.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li><li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder</li><li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li><li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li><li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li><li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li><li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li></ul>
Opsamling	<p>Lege- og læringsmiljøet fremgår velorganiseret. Lege og aktiviteter er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone. Særligt under den frie leg på legepladsen, indgår personalet naturligt i børnenes leg, ligesom personalet indtager flere legepositioner, som medvirker til at stimulere, udvikle og skabe læring i børnenes legefærdigheder. I de vokseninitierede aktiviteter inddrages børnene løbende. Børnene udviser generelt glæde i alle aktiviteter. Der kan dog være en mindre opmærksomhed på, om børnene perspektiver kan inddrages yderligere i de planlagte aktiviteter, således børnene oplever en højere grad af at være medbestemmende.</p> <p>Overgange er genkendelige og uden ventetid for børnene, og børnene inddrages i rutinemæssige handlinger. Der fremgår yderligere en fin og afstemt koordinering personalet imellem, hvilket får dagens program til at glide.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.



## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li><li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li><li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages</li></ul>
Opsamling	<p>Personalet indgår kontinuerligt i sproglige interaktioner med børnene, hvilket medvirker til at understøtte børnenes ordforråd, begrebsforståelse og den generelle sprogforståelse. Det fremgår ligeledes naturligt for personalet, at inddrage gejst, mimik, varierende stemmeleje og kropssprog i de sproglige interaktioner, hvilket fremmer børnenes nysgerrighed og motivation i dialogen. Personalet bør have opmærksomhed på at inddrage egne handlinger og følelser yderligere i dialogen med børnene, da dette medvirker til at understøtte børnene omverdensforståelse.</p> <p>Flere gange indgår både sang og rytme, som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Der fremgår ikke anvendelse af andre</p>

	sprogstimulerende læringsmaterialer, som understøtter barnets sproglige udvikling. Det anbefales derfor at genbesøge, hvordan personalet inddrager digitale værktøjer, skriftsprog, dialogisk læsning samt uforstyrrede læsemiljøer i den pædagogiske praksis.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

<h3>5. Fysiske rammer</h3>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li> <li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li> <li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li> <li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li> <li>✓ Godt lys, lyd og luft</li> <li>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li> <li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li> </ul>
Opsamling	Inde fremstår de fysiske rammer med flere fleksible læringsrum, som både fordrer til stillesiddende leg samt mere motorisk udfoldelse. Der er fin plads til, at personalet kan indgå i legene. Det er sporadisk med tilgængelige legematerialer grundet et særligt hensyn til et barn, men der er tydelig opmærksomhed på, at børnene løbende tilbydes relevante legematerialer.

	<p>Ude tilbyder legepladsen ligeledes mere afgrænsede legeområder, hvor der er mulighed for stillesiddende leg, samt områder der indbyder til motorisk udfoldelse.</p> <p>På alle stuer fremgår der både relevant læringsmateriale samt børnenes egne materialer. Flere materialer hænger lidt højt, og det bør derfor genbesøges, om materialet der henvender sig til børnene, hænger i relevant børnehøjde.</p> <p>Der fremgår tydelige hygiejnerutiner i form af håndhygiejne samt aftørring af borde i forbindelse med måltider.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	<p>I egen rapportering fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der afholdes forældresamtaler ved behov.</li> <li>• Forældre opfordres til at holde børnehaven informeret om små og store ting på hjemmefronten.</li> <li>• Der inviteres til forældremøder 2 gange årligt.</li> <li>• Forældre informeres ugentligt/dagligt på Aula.</li> <li>• Børnene får diverse produkter med hjem fra børnehaven.</li> </ul>

## 6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant ved mødet genkender data fra egen rapporteringen. Yderligere suppleres der med, at personalet altid er tilgængelige, og forældrene generelt mødes af et anerkendende, støttende og fagligt personale. Hvis personalet oplever, at noget er svært eller fylder for barnet eller forælderen, så tager personalet gerne fat i forælderen. Forælderen oplever, at personalet følger op telefonisk, hvis deres barn har været ked af det ved aflevering, eller på anden måde har haft det svært på dagen. Det skaber stor tryghed som forælder at vide, at personalet tager kontakt, hvis der opstår noget omkring barnet.</p> <p>Der beskrives yderligere et velfungerende samarbejde mellem leder og Bestyrelse, hvor der løbende drøftes tiltag og justering af både den pædagogiske praksis samt de fysiske rammer. Nogle forældre har givet udtryk for ønske om mere information, og der er opmærksomhed på, at nye forældre løbende orienteres med den viden, som andre forældre allerede har.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der afholdes opstartsmøde forud for barnets opstart.</li> <li>• Dagplejen eller vuggestuen kommer på besøg.</li> <li>• Der afholdes opfølgende møde 3 måneder efter opstart med deltagelse af både forældre og barn/børn. Mødet kan foregå i hjemmet.</li> <li>• Der sendes et personale fra børnehaven med i førskole.</li> </ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li> <li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li> <li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li> <li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li> <li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li> <li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li> <li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li> </ul>
Opsamling	<p>Supplerende fremgår det ved mødet, at Børnehaven Tirsdalen netop har revideret velkomstfolderen, som udleveres forud for barnets opstart. Det fremhæves, at der kigges på barnets og familiens behov i forbindelse med</p>

	<p>indkøring. Det er børnehavens holdning, at forældre er velkomne til at deltage i indkøringsperioden – også efterfølgende, hvis forældrene har brug for at se, hvad der sker i børnehaven. Vigtigt er, at forældrene føler sig trygge og velkomne, da dette også afspejler sig i, hvordan børnene har det i børnehaven.</p> <p>Der afholdes opfølgning på barnets opstart efter 3 måneder. Samtalen kan afholdes i barnets hjem. For personalet giver det god mening at besøge barnet og familien i hjemmet, da det også styrker relationen. Ligeledes får barnet mulighed for at vise sit værelse frem og lege med personalet på hjemmebane, ligesom personalet kan inddrage perspektiver fra barnets hjem i børnehaven. Der er nogle forældre, som fravælger at holdes samtalen i hjemmet, hvilket respekteres.</p> <p>Ved overgangen til skole afholdes der forældresamtaler efter behov. Forældrene har altid mulighed for at søge sparring, om det nye der skal ske, hos personalet. De ældste børn samles i en storbørnsgruppe i børnehaven fra marts måned forud for det år, hvor barnet starter i førskole. Børnene besøger skolen forud for opstart, ligesom der følger et personale med i førskole. Der beskrives yderligere et velfungerende samarbejde med distriktsskolen. Dog kan der være en udfordring i forhold til at skabe en lignende sammenhæng i børnenes overgang til Søndermarksskolen, som børnehaven også sender mange børn til. Her indgår børnehaven ikke i distriktssamarbejdet, ligesom der heller ikke sendes et personale med i førskole. Deltagende forældrerepræsentant beskriver yderligere, at både skolens børnesyn samt forventninger til børnene er er differentierede i forhold til, hvad hun har mødt i børnehaven. Lederen vil tage emnet med til et distriktsmøde i skolen.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	30. juni 2023
Forældrerepræsentant	Pernille (Næstformand i Bestyrelsen)
Leder	Trine Norenmann Sørensen

Medarbejder	Lise (Pædagog på Brumbasserne)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021. Personale og leder fortæller, at arbejdet med Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU) har fyldt rigtigt meget i huset. Flere personaler har deltaget i et uddannelsesforløb vedrørende NPU, og planen er, at alle personaler skal uddannes. Der beskrives yderligere en kultur i huset, hvor personalet tør indgå i et sceneskift, hvis et barn eller en voksen har brug for at blive mødt af et andet nervesystem. Personalet indgår løbende i sparring med hinanden, og der fremgår et tæt samarbejde, som yderligere afspejles i den medarbejdergruppe, som forældrene møder, når de afleverer eller henter deres barn.</p> <p>Der har yderligere været arbejdet med strukturen i huset. Tidligere var stuerne mere opdelt, men hvor man nu har givet børnene mulighed for at lege og opsøge relationer på tværs af stuerne. Tidligere startede børnene drypvis i storbørnsgruppen fra marts måned – alt efter hvornår børnene var klar til skiftet. Men sidste gang blev det vurderet, at alle børn startede på samme tid. Det har fungeret godt, og der er hurtigt kommet gode relationer børnene imellem. Fremadrettet vil det blive vurderet, hvad der giver bedst mening for den gældende børnegruppe.</p> <p>Der har yderligere været fokus på at skabe læringsmiljøer på legepladsen, som understøtter børnenes fantasi i den frie leg. Yderligere er der overvejelser omkring at lave en "zone" på legepladsen for børn, der mangler nogle at lege med.</p> <p>Ved gennemgang af observationerne fremgår følgende supplerende faglige drøftelser:</p> <p><b>Relationer</b></p> <p>Supplerende beskrives en stor bredde i fagligheden blandt personalet, hvor relationsarbejdet har stor prioritet. Der fremgår ligeledes en god normering, hvor der er afsat tid til, at personalet</p>

kan gå fra til at fordybe sig i andre opgaver, uden det berører tiden sammen med børnene. og således at personalet kan fordybe sig sammen med børnene, når de er der.

### **Mangfoldighed og inklusion**

I forhold til konflikthåndtering beskriver lederen, at man nogle gange kan komme til at agere for hurtigt i konfliktsituationer. Der fremgår dog opmærksomhed på, at børnene mødes af personale med et roligt nervesystem, når der opstår konflikter. Der er yderligere drøftelse omkring, hvordan barnets nervesystem reagerer, når det ikke mødes afstemt i situationen. Herunder at børn føler forskelligt, og at "skæld ud" for nogle børn kan give en følelse af skam. Der fremgår ligeledes en drøftelse om den voksnes nervesystem, og at det er okay at tage over for hinanden, hvis en kollega er på vej ud af et forkert spor. Ligeledes, at alle kan komme til at fejle, og det er okay at vende tilbage til barnet, og snakke om det skete.

Lige for tiden modtager børnehaven et barn, som kræver en særlig tæt guidning. Der er yderligere drøftelse omkring den pædagogiske ramme, samt hvilke forudsætninger det kræver for personalet, at få skabt et tilpasset læringsmiljø for barnet i den pædagogiske praksis.

### **Lege- og læringsmiljøer**

Der fremgår kort drøftelse om, at dagens samling var mere voksenstyret end vanligt, da børnegruppen skulle videre hjem til et barns fødselsdag.

### **Sprog og kommunikation**

Der fremgår drøftelse om, at personalet er opmærksomme på at følge børnenes spor samt italesætte børnenes følelser og handlinger i de sproglige interaktioner. Personalet vil fremadrettet være opmærksomme på i højere grad at inddrage egne handlinger og følelser i dialogen med børnene.

Det fremgår yderligere, at både skriftsprog og dialogisk læsning naturligt inddrages i den pædagogiske praksis, ligesom børnene også tilbydes mulighed for at anvende læsekrogen med bøger - enten på egen hånd eller sammen med et personale. Digitale medier anvendes både i form af musik på legepladsen, "Just Dance", til at tage billeder med, når der bages i køkkenet samt



aktiviteter på iPad. Der er drøftelse omkring anvendelsen af iPad, og at denne kun inddrages i forbindelse med læringsaktiviteter, da børnene er i børnehave for at lege, lære og skabe relationer. Både personale og leder er ærgerlige over, at der ikke fremgik anvendelse af sproglige læringsmaterialer på dagen, da ovenstående er en naturlig del af børnehavens pædagogiske praksis.

Supplerende kan nævnes et forældremøde, hvor personalet præsenterede understøttende sprogstrategier for forældrene. Herunder hvordan forældrene kan understøtte barnets sproglige udvikling ved at sætte ord på selv de små handlinger.

### **Fysiske rammer**

Supplerende er der drøftelse om hygiejnen ved anvendelse af drikkedunke under måltider. Børnene tilbydes drikkedunke, da der er en oplevelse af, at børnene drikker mere. Det anbefales, at børnene tilbydes en kop under måltider, og drikkedunke kun anvendes til at slukke tørsten med i løbet af dagen.

Opsummerende beskrives Børnehaven Tirsdalen som en daginstitution, hvor der generelt fremgår et godt og kvalitativt læringsmiljø med børneperspektivet for øje. Det anbefales at genbesøge tilbagemeldingen fra observationen og justere den pædagogiske praksis, hvor der vurderes et behov. Da Børnehaven Tirsdalen placerer sig i "Delvis opfyldelse" under pejlemærket Sprog og Kommunikation, skal dette pejlemærke genbesøges. Senest ved udgangen af uge 32 kontaktes lederen af Børnefagligt Udviklingscenter i forhold til, hvordan der fremadrettet skabes fokus på manglende indikatorer i den pædagogiske praksis. Tilbage meldingen gives enten mundtligt pr. telefon eller pr. mail på [anna.plovbol.pedersen@randers.dk](mailto:anna.plovbol.pedersen@randers.dk) til Leder af Børnefagligt Udviklingscenter Anna Plovbøl.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
------------------	----------------------------

<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**

- Da Børnehaven Tirsdalen placerer sig i "Delvis opfyldelse" under pejlemærket Sprog og Kommunikation, skal dette pejlemærke genbesøges. Der gives mundtlig eller skriftlig tilbagemelding i forhold til, hvordan praksis justeres.

